

Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 41
города Тюмени

А.Н. Долгов
«___»_____ 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ №41 города Тюмени
(2023-2028 учебный год)

Тюмень, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральных программ воспитания федеральных образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т. ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т. ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МАОУ СОШ №41 города Тюмени обучаются более 1000 человек. Школа

расположена на окраине города в промышленном районе, где нет ни одного спортивного комплекса, ни одной библиотеки либо центра дополнительного образования. Также стоит отметить, что в микрорайоне происходит большая миграция людей, так как большой процент жилья, расположенного вокруг школы, составляют общежития, где аренда жилья очень низкая. Вследствие этого, в микрорайоне очень много переселенцев из стран СНГ и Ближнего зарубежья, которые оседают в микрорайоне школы на недолгое время.

Также стоит отметить и социальную сторону проживающих в микрорайоне. В основном это малообеспеченные или многодетные семьи, где зачастую работает только один из родителей. Большое количество неполных семей, в которых дети воспитываются только мамой. В результате чего, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, родитель не справляется с возложенными на него функциями.

Воспитательная работа в нашей школе строится, исходя из особенностей микрорайона, так как в данном случае только школа на данный момент является единственным воспитательным центром в микрорайоне. В связи с этим в школе организовано большое количество спортивных секций, внеурочных занятий и кружков разнообразной направленности. Воспитательная работа строится по принципу создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка через создание совместных ярких и содержательных, которые объединяют детей, педагогов и родителей, тем самым убергая ребенка от негативного влияния улицы через объединение усилий педагогического и родительского потенциала. Данное объединение важно для учащихся нашей школы в связи с отдаленностью района.

Стержнем воспитательного процесса школы является реализация большого общешкольного проекта «Школа как город, город как школа», который при помощи проведения междисциплинарных уроков и воспитательных событий, помогает преодолеть «изолированность школы». насыщая образовательное пространство ребенка, расширяя его границы, «встраивая» содержание образования в повседневную жизнь детей в знакомых интерьерах нашего города, мы активно вовлекаем каждого в технологию «совместного жизненного проектирования». Результатом которого становится создание детско – взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. через данный проект каждый ребенок обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания школы осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в

которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Используются следующие формы работы:

ВНЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Социальные проекты на внешкольном уровне реализуются через проект «Школа как город, город как школа», в котором объединено все социокультурное пространство города, используемое для организации детско – взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2. «Ступени» в формате учебно – исследовательской конференции с привлечением для участия школ, расположенных в одном микрорайоне. (МАОУ СОШ №32 города Тюмени, МАОУ СОШ №17 города Тюмени) Также реализация традиционного мероприятия «Вкусные старты» для учащихся начальной школы в формате защиты кулинарных проектов с привлечением МАОУ СОШ №32 города Тюмени.

3. Открытая дискуссионная площадка «Большая перемена» в формате детско-родительско-ученического форума с приглашением родителей, представителей других школ, представителей общественности для обсуждения проблем школы, города.

4. Социальный проект «Равнение на Победу», призванный объединить педагогов, учащихся и родителей в целях сохранения исторической памяти.

5. Традиционные фестивали «Выбери свой маршрут», «Поющий город», «Танцующий город», «Золотая осень» для жителей микрорайона, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включают их заботу об окружающих.

6. Фортум «Шаг навстречу друг к другу», посвященный юбилею школы, призванный сплотить педагогов, учащихся и родителей.

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. «День вдохновения: создание авторских миров» - выездное событие в Гилевскую рощу для начальной школы, «Ива парк» для средней и старшей школы целью которого является создание своего нового мира в окрестностях Тюмени в союзе с педагогами и родителями. В результате события складывается особая детско-взрослая общность за пределами микрорайона.

2. «Праздник на траве» - многодневное выездное спортивное событие в Гилевской роще, в результате которого создаются доверительные, поддерживающие взаимоотношения между всеми участниками мероприятия.

3. «Фестиваль агитбригад» – это событие, которое пропагандирует положительный опыт творческого коллектива по определенной тематике, в процессе которого создается атмосфера доброго юмора и общей радости.

4. Тематический школьный бал «Бал сказочных героев» - театрализованное мероприятия, направленное на развитие активной жизненной позиции ребенка посредством включения его в коллективное дело, создает особую детско –

взрослую общность, характеризующуюся ответственным отношением к делу. Создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующую сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

5. «IQ – БАТТЛ»- это развитие и укрепление интеллектуальных и творческих способностей как учащихся, так и их родителей. Способствует развитию позитивных межличностных отношений.

6. «Смотр строя и песни», связан со значимой датой для всех участников воспитательного процесса. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и учащимися, формирует чувство доверия и уважения друг к другу.

7. «Фестиваль фронтовой песни» связан со значимой датой для всех участников воспитательного процесса. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и учащимися, формирует чувство доверия и уважения друг к другу.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

РАБОТА С КЛАССОМ:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; *празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ, ПРЕПОДАЮЩИМИ В КЛАССЕ:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Патриотическая деятельность. «Разговоры о важном», «Россия – моя история», «Россия – мои горизонты», «Исторический портрет», - данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на формирование и развитие у учащихся чувства преданности к своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, выработка у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

Познавательная деятельность. «В мире математики. Математические вычисления», «Естественно – научная лаборатория. Занимательная биология», «Исследователь», «Легоконструирование», «Робототехническое», «Юный комбинатор», «Риторика», читательский клуб «Книжная радуга», «Интеллектуальные витаминки» - данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Вокально – хоровая студия «Музыкальная капель», литературно – музыкальная студия «Открытие», ИЗО - студия «ATR-time», кружок «Рукодельница», кружок «Скрапбугинг», «Мягкая игрушка» - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. Волонтерский отряд «Друг», общественно – полезная практика «Я и общество», психологический клуб «Азбука общения», литературная студия «Проба пера» - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. «Школа юного историка»,

«Юный путешественник» - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Подвижные игры», «ОФП», «Греко – римская борьба», «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Гребной слалом», «Мини - футбол» - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. «Скрапбукинг», студия творчества «Рукодельница» - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Урочная деятельность»

Для реализации воспитательного потенциала урока используется:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель с максимальным использованием воспитательных возможностей учебных предметов;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:

1. через деятельность выборного Совета учащихся в рамках работы первичного отделения Российского движения школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2. деятельность Совета представителей первичного отделения Российского движения школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
3. через работу постоянно действующего школьного актива «Школа Лидеров», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
4. участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
5. участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
3. через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

1. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2. через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Также стоит выделить действующее на базе школы детские общественные объединения (**«Российское движение школьников», «Школа лидеров», спортивный клуб «Олимпия», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», волонтерский отряд «Друг»**) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
3. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
4. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
5. поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя;
- выездные события, включающие в себя комплекс творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность;
- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, через реализацию проектов «Выбор», «Перспектива», «Стратегия жизни», «Успешный выбор»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- регулярно сменяемые экспозиции творческих работ учащихся, демонстрирующие их способности, а также участие в школьных основных делах (событийный дизайн);

- создание и поддержание свободного книгообмена;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ:

1. Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. родительский клуб «Нежный возраст», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

3. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
6. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформированность правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

1. Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных форумов для оказания разноплановой помощи в одном месте в сжатые сроки.
2. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.
3. Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества.

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности.

2. Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности.
3. Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.

НА УРОВНЕ КЛАССА:

1. Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.
2. Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.
3. Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.
4. Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.
5. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
6. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.

2.11. МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
2. участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; –проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
3. проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
4. организация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Следует выделить следующих социальных партнеров («Городской центр занятости населения», Дружина юных пожарных города Тюмени, Детская библиотека им. К.Я. Лагунова, Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания Аванпост, Областной Поисковый Центр им. Артура Ольховского, Музейный комплекс имени И.Я. Словцова, Исторический парк «Россия – моя история», Тюменская областная научная библиотека имени Д.И. Менделеева, Информационно – библиотечный центр для молодежи г.Тюмени, Центральная детская библиотека г.Тюмени, Библиотека истории города им. А.И.Текутьева, Тюменский драматический театр, ЦДО «Контакт», ДЮЦ «Авангард», ЦВР «Дзержинец», МАУ ДО ДЮСШ имени А. М. Кижеватова, МАУ ДО СДЮСШОР № 2 города Тюмени, МАУ ДО СДЮСШОР № 3 города Тюмени, МАУ ДО СДЮСШОР «Старт 21 век» города Тюмени, Тюменская филармония, Тюменский театр кукол, Молодежное пространство «Город молодых», Мультицентр «Контора паромоходства», Областной поисковый центр им. А.Ольховского, ТРО ВОО «Молодая гвардия», КДНиЗП города Тюмени, УМВД, «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья» города Тюмени (АУ СОИ ТО и ДПО «РСРЦН «СЕМЬЯ»), Областной центр профилактики, Областной наркологический диспансер)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Задачи воспитания в МАОУ СОШ № 41 города Тюмени решаются педагогическим коллективом в лице заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагога-организатора, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, учителей-предметников, педагога-библиотекаря. В организации образовательного процесса для детей с ОВЗ принимают участие «узкие» специалисты: логопеды, психологи. Организация воспитательной работы в школе выстраивается в тесном взаимодействии педагогов с родительской общественностью, органами ученического самоуправления, органами государственно-общественного управления

3.2. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

1. публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
2. соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
3. прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
5. сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать

активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

6. дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

1. коллективная и семейная мотивация;
2. формирование портфолио;
3. награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
4. направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
5. предоставление возможности представлять школу, город Тюмень на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
6. размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы;
7. ответственные поручения по организации деятельности самоуправления, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
8. награждение золотой или серебряной медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие школы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**4.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №41 ГОРОДА
ТЮМЕНИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО)**

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Общешкольный проект «Многоголосие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка спорта»: - Погружение в проект «Непобежденные» (об абсолютных русских чемпионах, чьи рекорды не были побиты в последствие) - акция «Брось вызов чемпиону!» - осенний квиз – плиз «Всей семьей на старт!» - осенний марафон здоровья «Повелители ловкости и скорости» - подпроект «Пусть осень жизни будет золотой!» - Акция «Поздравительный звонок бабушке и бабушке» (первый урок в школах начинается со звонка бабушкам и дедушкам) - Акция «Дарим добро» (раздача поздравительных открыток пожилым людям на улице, изготовленных своими руками) - Шахматный турнир - Оформление тематических книжно-иллюстративных выставок в школьных библиотеках «Жизнь в радости до глубокой старости» - подпроект «Тюменская осень!» - сопртивно – патриотическая акция «Будь первым!» - конкурс флешмобов «Танцуй Тюмень!»</p>	1 - 4 классы	Сентябрь	Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
<p>Общешкольный проект «Многоголосие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка этикета»: - классные часы «Поговорим о вежливости»</p>	1 - 4	Октябрь	Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель

<ul style="list-style-type: none"> - акция «Самый культурный класс» (учитывается внешний вид, количество нарушителей, опаздывающих, участие в общих мероприятиях) - акция «Волшебный мешочек добрых дел» - конкурс мини-сочинений «С волшебным словом по жизни» - Интеллектуальный квиз «Школа хороших манер» - подпроект «Вам часть души от благодарных нас! (День учителя)»: - выставка «Учителя, изменившие мир» - фотовыставка «Педагоги в объективе» - спортивно – развлекательное мероприятие «Учительский батл» 	<p>классы</p>		<p>методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «Точка дружбы»: - Классный час «Дружба народов нас объединяет» - Фотопроект «Дружба не имеет национальности» - «Диалог культур» (Изучаем культуру и традиции народов России) - «Гостевины» - подпроект «Ее Величество – МАМА!»: - акция «Делаем подарочки для любимой мамочки» - спортивно –развлекательное мероприятие «МАМАпати» - концертная программа «Мы дарим вам свои сердца» 	<p>1-4 классы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «Точка культуры»: -классный час «Тюмень – культурная столица Сибири» - «К истокам народной культуры» 	<p>1-4 классы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель методического</p>

<p>(Выставка рисунков (1-4). Фотовыставка (5-11) - познавательный квиз «Взгляд сквозь века» - «Новогодний бал: Времен связующая нить» - подпроект «Новый год»: - Конкурс «Скоро Новый год» (украшение классных кабинетов) - акция «Ёлкины подарки» - квест «В поисках похищенных подарков» - Театральный перекресток «Сказочки на лавочке»</p>			<p>объединения классных руководителей начального звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка добра»: -Выпуск буклетов "Кто такой волонтер?", проведение информационных пятиминуток - Информационные часы "Маленькая радость - Большие сердце". - Акция "Пожелаем друг другу ДОБРА". "Классная встреча" знакомство с направлением - Волонтеры медики.</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка защиты»: - патриотические минутки «Слово во славу!» - уроки истории «Повесть о настоящем человеке» - фестиваль «Песня в военной шинели» - квест «Один день в армии» - фотовыставка «Не меркнет слава земляков!»</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка защиты»: - «Мир науки глазами детей» (конкурс рисунков и плакатов) - Интеллектуально-познавательная</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель методического</p>

<p>игра «Мудрые науки без назидания и скуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отечества великие умы» (информационный стенд - ученые России) - Общешкольные Интеллектуальные Игры: «ТриУМ: знания, тактика, скорость» - подпроект «С любовью к женщине»: - спортивно-развлекательное мероприятие «Чумачечий девичник» - праздничный концерт «Вам, любимые!» - фотовыставка «Есть в женщине особая загадка» - Акция «На радость вам!» 			<p>объединения классных руководителей начального звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «Точка медиа»: - Знакомство с медиацентром ПозитиV. Видеовыпуски об участниках центра. - Оформление стенда «Известные люди из медиа пространства» - Челлендж Репортаж с места событий «Самый лучший видеорепортаж». - "Классная встреча" знакомство с направлением – Журналистика. - подпроект «Прорыв во Вселенную»: - оформление арт-пространств «Тайны Вселенной» - спортивное мероприятие «Космический десант» - Космический флешмоб 	<p>1-4 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «Точка семья»: - оформление арт – пространства «Семья в объективе» - акция «Ромашки для любимых» - выставка семейного творчества 	<p>1-4 классы</p>	<p>Май</p>	<p>Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе. Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных</p>

«Моя талантливая семья» - <i>подпроект «Точка Победы»:</i> - оформление арт – пространства «Память пылающих лет» - Уроки мужества - праздничный концерт «Моя весна! Моя Победа!» - Смотр строя и песни - акции «Белые журавли», «Синий платочек»			руководителей начального звена, классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Разговоры о важном»	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
«Орлята России»	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Кружок «Интеллектуальные витамины»	1-4 класс	В течение года	Учителя начальных классов
Кружок «ПроЭнергию»	3-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
«Подвижные игры»	1-4 классы	В течение года	Худяков П.Н.
«Греко-римская борьба»	1-4 классы	В течение года	Лебедев М.В.
«Волейбол»	4 классы	В течение года	Файерберг Д.Ю.
«Баскетбол»	3-4 классы	В течение года	Десятова Е.Н.
«Мини футбол»	1-4 классы	В течение года	Худяков П.Н.
«Легоконструирование»	3 классы	В течение года	Мякишева Н.В.
«Алгоритмика»	2 класс	В течение года	Мякишева Н.В.
«Робототехника»	4 класс	В течение года	Шепелев Д.А.
Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	1 классы	В течение года	Брусова Л.А.
Кружок «Хоровое пение»	4 класс	В течение года	Брусова Л.А.
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Пешие прогулки: Безопасный путь домой.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Виртуальные экскурсии в самых известных музеях России	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Предметные экскурсии с	1-4	В течение	Классные

использованием учреждений культуры, городского образовательного пространства	классы	года	руководители
Экскурсии. Туристическое направление. Тур выходного дня. Прогулка в Гилевскую рощу.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Экскурсии в музей города, библиотеки, исторический парк «Россия – моя история»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Пешеходные экскурсии «Улицы Тюмени рассказывают»	1-4 классы	Март	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Ознакомительные экскурсии к памятникам Великой Победы	1-4 классы	Май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Цикл внеклассных мероприятий «Играем в профессию»	1-2 классы	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	октябрь	Классные руководители
Игра «Угадай профессию»	3-4	март	Классные руководители
Выставки «Хобби нашей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, отражающих жизнь класса	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление школьной рекреации после проведения конкретных школьных событий	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена
оформление арт – галереи «Новогодний арбат»	1-4 классы	Декабрь	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные

			руководители
тематические выставки - галереи рисунков, плакатов	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
- пополнение книгообменника	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Оформление результатов участия школьников в ключевых мероприятиях с промежуточным результатом	1-4 классы	Раз в четверть	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Событийный дизайн - заполнение «домиков» (размещение результатов на стенде «Школа как город, город как школа»)	1-4 классы	Раз в 2 недели	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Организация тематических выставок, инсталляций, стендов, плакатов, арт-объектов	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Фотоотчеты по результатам ключевых мероприятий	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных

			руководителей начального звена, классные руководители
Организация выставок, посвященные памятным датам, юбилеям известных и успешных людей страны, города	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Акция «Аллея Памяти»	1-4 классы	май	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Создание игровых зон в рекреациях.	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Создание зоны свободного книгообмена для детей и в помощь родителям (книги, буклеты, памятки, игры)	1-4 классы	Ноябрь-декабрь	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Организация совместной работы по наполнению и оформлению классных уголков	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Создание уголка школьной	1-4	Сентябрь-	Раздумова А.А.,

символики (герб, гимн, логотип)	классы	октябрь	руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
участие в мероприятиях по благоустройству школьной территории (высадка цветов, уборка территории)	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Совместные спортивные мероприятия	1-4 классы	Сентябрь, май	Классные руководители Родители
Совместное мероприятие «Наша семья читает»	1-4 класс	май	Классные руководители Родители
Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.	1-4 класс	октябрь, февраль	Соц. Педагог Психолог Мед. работники
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4 класс	сентябрь, сентябрь	Родители Учителя физкультуры
Тематический праздник «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4 классы	Октябрь	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Родительский форум «Большая перемена»	1-4 классы	март	Чайковская Н.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Тематические концерты	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель

			методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
«День матери»	1-4 классы	ноябрь	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона»	1-2	май	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена
Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	1-2	октябрь	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена
Цикл тематических бесед с инспектором по охране детства	1-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена
Тренинговые занятия «Как важно собственное мнение»	3-4 классы	В течение года	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, классные руководители
Игровая программа «Лотерея хороших поступков »	1-4 классы	Декабрь	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных

			руководителей начального звена
Разбор ситуаций «Поступки твои и других»	1-4 классы	Февраль	классные руководители, социальный педагог
Интерактивное мероприятие «Азбука нравственности»	1-4 классы	Май	Раздумова А.А., руководитель методического объединения классных руководителей начального звена, социальный педагог, педагог - психолог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
РУССКИЙ ЯЗЫК	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.		
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.		
Родной язык и литературное	Воспитание ценностного отношения к родному		

<p>чтение на родном языке</p>	<p>языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p>	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и</p>

	своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;

- 4) развивать двигательные (физические) качества;
- 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;
- 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;
- 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №41 ГОРОДА
ТЮМЕНИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРЕДНЕЕ ЗВЕНО)**

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <p>- подпроект «Точка спорта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружение в проект «Непобежденные» (об абсолютных русских чемпионах, чьи рекорды не были побиты в последствие) - акция «Брось вызов чемпиону!» - осенний квиз – плиз «Всей семьей на старт!» - осенний марафон здоровья «Повелители ловкости и скорости» <p>- подпроект «Пусть осень жизни будет золотой!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Поздравительный звонок дедушке и бабушке» (первый урок в школах начинается со звонка бабушкам и дедушкам) - Акция «Дарим добро» (раздача поздравительных открыток пожилым людям на улице, изготовленных своими руками) - Шахматный турнир - Оформление тематических книжно-иллюстративных выставок в школьных библиотеках «Жизнь в радости до глубокой старости» <p>- подпроект «Тюменская осень!»</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> - спортивно – патриотическая акция «Будь первым!» - конкурс флешмобов «Танцуй Тюмень!» 			
<p>Общешкольный проект «Многообразие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подпроект «Точка этикета»:</i> - классные часы «Поговорим о вежливости» - акция «Самый культурный класс» (учитывается внешний вид, количество нарушителей, опаздывающих, участие в общих мероприятиях) - акция «Волшебный мешочек добрых дел» - конкурс мини-сочинений «С волшебным словом по жизни» - Интеллектуальный квиз «Школа хороших манер» - <i>подпроект «Вам часть души от благодарных нас! (День учителя)»:</i> - выставка «Учителя, изменившие мир» - фотовыставка «Педагоги в объективе» - спортивно – развлекательное мероприятие «Учительский батл» 	<p>5-9 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многообразие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подпроект «Точка дружбы»:</i> - Классный час «Дружба народов нас объединяет» - Фотопроект «Дружба не имеет национальности» - «Диалог культур» (Изучаем культуру и традиции народов России) - «Гостевины» - <i>подпроект «Ее Величество – МАМА!»:</i> 	<p>5-9 классы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> - акция «Делаем подарочки для любимой мамочки» - спортивно –развлекательное мероприятие «МАМАпати» - концертная программа «Мы дарим вам свои сердца» 			
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «Точка культуры»: -классный час «Тюмень – культурная столица Сибири» - «К истокам народной культуры» (Выставка рисунков (1-4). Фотовыставка (5-11) - познавательный квиз «Взгляд сквозь века» - «Новогодний бал: Времен связующая нить» - подпроект «Новый год»: - Конкурс «Скоро Новый год» (украшение классных кабинетов) - акция «Ёлкины подарки» - квест «В поисках похищенных подарков» - Театральный перекресток «Сказочки на лавочке» 	5-9 классы	Декабрь	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «Точка добра»: -Выпуск буклетов "Кто такой волонтер?", проведение информационных пятиминуток - Информационные часы "Маленькая радость - Большие сердце". - Акция "Пожелаем друг другу ДОБРА". "Классная встреча" знакомство с направлением - Волонтеры медики. 	5-9 классы	Январь	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Общешкольный проект	5-9	Февраль	Ковтун М.В.,

<p>«Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <p>- подпроект «Точка защиты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотические минутки «Слово во славу!» - уроки истории «Повесть о настоящем человеке» - фестиваль «Песня в военной шинели» - квест «Один день в армии» - фотовыставка «Не меркнет слава земляков!» 	<p>классы</p>		<p>заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <p>- подпроект «Точка защиты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир науки глазами детей» (конкурс рисунков и плакатов) - Интеллектуально-познавательная игра «Мудрые науки без назидания и скуки» - «Отечества великие умы» (информационный стенд - ученые России) - Общешкольные Интеллектуальные Игры: «ТриУМ: знания, тактика, скорость» <p>- подпроект «С любовью к женщине»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-развлекательное мероприятие «Чумачечий девичник» - праздничный концерт «Вам, любимые!» - фотовыставка «Есть в женщине особая загадка» - Акция «На радость вам!» 	<p>5-9 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <p>- подпроект «Точка медиа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с медиacentром ПозитиV. Видеовыпуски об участниках центра. 	<p>5-9 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Известные люди из медиа пространства» - Челлендж Репортаж с места событий «Самый лучший видеорепортаж». - "Классная встреча" знакомство с направлением – Журналистика. - подпроект «Прорыв во Вселенную»: - оформление арт-пространств «Тайны Вселенной» - спортивное мероприятие «Космический десант» - Космический флешмоб 			руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «Точка семья»: - оформление арт – пространства «Семья в объективе» - акция «Ромашки для любимых» - выставка семейного творчества «Моя талантливая семья» - подпроект «Точка Победы»: - оформление арт – пространства «Память пылающих лет» - Уроки мужества - праздничный концерт «Моя весна! Моя Победа!» - Смотр строя и песни - акции «Белые журавли», «Синий платочек» 	5-9 классы	Май	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Разговоры о важном»	5-9 классы	В течение года	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-11 классы	В течение года	классные руководители
Кружок «Рукодельница»	5-9 классы	В течение года	Семенова Т.М.

«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5 классы	В течение года	классные руководители
«Музыкальная капель»	4-6 класс	В течение года	Брусова Л.А.
«Робототехника»	5-9 классы	В течение года	Шепелев Д.А.
«Исторический портрет»	5-9 классы	В течение года	Козлова С.А.
"Чудеса своими руками"	8 классы	В течение года	Зыкова Е.Н.
«Естественно - научная лаборатория»	5-6 классы	В течение года	Стаюнина Н.А.
Волонтерский отряд «Друг».	5-9 классы	В течение года	Мякишева Н.В.
Общественно-полезная практика «Я и общество»	5-9 классы	В течение года	Худорожкова С.С.
Школьная газета «Про нас»	5-9 классы	В течение года	Тижбаева А.А.
Медиа студия «Позитив»	5-9 классы	В течение года	Дмитрова С.Д.
«Подвижные игры»	5-9 классы	В течение года	Худяков П.В.
«Греко-римская борьба»	5-9 классы	В течение года	Лебедев М.В.
«Волейбол»	5-9 классы	В течение года	Файерберг Д.Ю.
«Мини футбол»	5-9 классы	В течение года	Худяков П.Н.
Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	6 класс	В течение года	Брусова Л.А.
«Волонтерство»	5 классы	В течение года	Тижбаева А.А.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выбор органов ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители, Тижбаева А.А., советник директора по воспитанию
Организация шефской работы (пожилые люди, ветераны, инвалиды, учащиеся начальных классов, с советом ветеранов)	5-9	В течение года	Классные руководители, Тижбаева А.А., советник директора по воспитанию
Организация субботников (сбор макулатуры, уборка территории школы)	5-9	В течение года	Классные руководители, РДШ, Волонтерский отряд «Друг»

Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители, Тижбаева А.А., советник директора по воспитанию
Акция «Поздравительная открытка ко Дню учителя»	5-9	октябрь	Классные руководители, Медведева Л.В., советник директора по воспитанию
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	май	Классные руководители, Тижбаева А.А., советник директора по воспитанию
Занятия с обучающимися ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения школьников	5-9 классы	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Занятия с обучающимися ученического самоуправления в рамках деятельности «Школа вожатых»	5-9 классы	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Организация праздников: День учителя, Международный женский день, День защитника Отечества, День Матери, День Победы.	5-9 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Работа волонтерского отряда «Друг», Юные друзья полиции, Юный инспектор дорожного движения, Дружины юных пожарных (социально-волонтерские акции).	5-9 классы	В течение года	Руководители отрядов
Шефская работа с учащимися начальной школы	8-9 классы	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Оформление школы к празднику «Новый год у ворот»	5-9 классы	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9 классы	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Участие в благотворительной акции «Добрые руки» - поможем центру «Потеряшки»	5-9 классы	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Выпуск школьной газеты	5-9	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог

	классы		- организатор
Участие в конкурсах, акциях, проектах.	5-9 классы	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Пешие прогулки: Интересные места моего района.	5-7	сентябрь	классные руководители
Виртуальные экскурсии	5-9	апрель	классные руководители
Предметные экскурсии с использованием учреждений культуры, городского образовательного пространства	5-9	В течение года	классные руководители
Экскурсии. Туристическое направление. Тур выходного дня.	5-9	апрель	классные руководители
Экскурсии выходного дня (посещение Гилевской рощи)	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	классные руководители
Экскурсии в музей города, библиотеки, исторический парк «Россия – моя история»	5-9 классы	В течение года	классные руководители
Вахты Памяти у мемориалов Великой Победы	5-9 классы	Май	классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Реализация профориентационного минимума	6-11 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе
Реализация проекта «Перспектива»	9 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Худорожкова С.С.. социальный педагог
Участие в региональной военно-профессиональной выставке рабочих и учебных мест «Служим Отечеству»	8-9 классы	октябрь	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Худорожкова С.С.. социальный педагог
Организация экскурсий на предприятия города Тюмени	8-9 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Худорожкова С.С.. социальный педагог

Участие в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей вузов и ссузов	9 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Худорожкова С.С.. социальный педагог
Диагностика «Профессиональная направленность», «Определение профессиональных склонностей».	5-9 классы	апрель	Ионина Л.В., педагог - психолог
Мониторинг эмоционального состояния обучающихся.	7-9 классы	октябрь	Ионина Л.В., педагог - психолог
«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	5-9 классы	май	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Худорожкова С.С.. социальный педагог
Встречи с выпускниками	5-9 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Худорожкова С.С.. социальный педагог
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, отражающих жизнь класса	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление школьной рекреации после проведения конкретных школьных событий	5-9 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
оформление арт – галереи «Новогодний арбат»	5-9 классы	Декабрь	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
тематические выставки -	5-9	В течение года	Зыкова Е.Н.,

галереи рисунков, плакатов	классы		руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
пополнение книгообменника	5-9 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Оформление результатов участия школьников в ключевых мероприятиях с промежуточным результатом	5-9 классы	Раз в четверть	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Событийный дизайн - заполнение «домиков» (размещение результатов на стенде «Школа как город, город как школа»)	5-9 классы	Раз в 2 недели	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Организация тематических выставок, инсталляций, стендов, плакатов, арт-объектов	5-9 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Фотоотчеты по результатам ключевых мероприятий	5-9 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Организация выставок, посвященные памятным датам, юбилеям известных и успешных людей страны,	5-9 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных

города			руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Акция «Аллея Памяти»	5-9 классы	май	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Создание игровых зон в рекреациях.	5-9 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Создание зоны свободного книгообмена для детей и в помощь родителям (книги, буклеты, памятки, игры)	5-9 классы	Ноябрь-декабрь	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Организация совместной работы по наполнению и оформлению классных уголков	5-9 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Создание уголка школьной символики (герб, гимн, логотип)	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
участие в мероприятиях по благоустройству школьной территории (высадка цветов, уборка территории)	5-9 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Совместные спортивно – развлекательные мероприятия	5-9 классы	октябрь, декабрь, май	Классные руководители Родители
«Спрашиваем – отвечаем!» (круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей)	5-9 классы	Раз в четверть	Психолог Социальный педагог Мед. работники
Совместное мероприятие «Осенины»	5-9 классы	октябрь	Классные руководители Родители
Совместное мероприятие «Наша семья читает»	5-9 классы	май	Классные руководители Родители
Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.	5-9 классы	октябрь, февраль	Соц. Педагог Психолог Мед. работники
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-9 классы	сентябрь, сентябрь	Родители Учителя физкультуры
Тематический праздник «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9 классы	Октябрь	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Родительский форум «Большая перемена»	5-9 классы	март	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Тематические концерты	5-9 классы	В течение года	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
«День матери»	5-9 классы	ноябрь	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных

			руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	5-8	ноябрь	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, социальный педагог
Участие в профилактической площадке «Сделай правильный выбор!».	7-8 классы	Сентябрь	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, социальный педагог
Профилактический квест «Академия здоровья».	9 классы	Декабрь	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, социальный педагог
Интерактивное мероприятие «Жизнь дается только раз»	7-9 классы	Январь	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, социальный педагог
Ролевая игра – тренинг «Умей сказать «НЕТ»»	5 классы	Февраль	Козлова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, социальный педагог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Предмет	Реализация программы воспитания		
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и		

	<p>настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии</p>

		решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География		<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Геометрия.	Алгебра.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика		Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы нравственной культуры народов России	духовно-культуры	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание

	<p>гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.</p>
Технология	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>

ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №41 ГОРОДА
ТЮМЕНИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СТАРШЕЕ ЗВЕНО)**

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <p>- подпроект «Точка спорта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружение в проект «Непобежденные» (об абсолютных русских чемпионах, чьи рекорды не были побиты в последствие) - акция «Брось вызов чемпиону!» - осенний квиз – плиз «Всей семьей на старт!» - осенний марафон здоровья «Повелители ловкости и скорости» <p>- подпроект «Пусть осень жизни будет золотой!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Поздравительный звонок дедушке и бабушке» (первый урок в школах начинается со звонка бабушкам и дедушкам) - Акция «Дарим добро» (раздача поздравительных открыток пожилым людям на улице, изготовленных своими руками) - Шахматный турнир - Оформление тематических книжно-иллюстративных выставок в школьных библиотеках «Жизнь в радости до глубокой старости» <p>- подпроект «Тюменская осень!»</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сопртивно – патриотическая акция «Будь первым!» - конкурс флешмобов «Танцуй Тюмень!» 			
<p>Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подпроект «Точка этикета»:</i> - классные часы «Поговорим о вежливости» - акция «Самый культурный класс» (учитывается внешний вид, количество нарушителей, опаздывающих, участие в общих мероприятиях) - акция «Волшебный мешочек добрых дел» - конкурс мини-сочинений «С волшебным словом по жизни» - Интеллектуальный квиз «Школа хороших манер» - <i>подпроект «Вам часть души от благодарных нас! (День учителя)»:</i> - выставка «Учителя, изменившие мир» - фотовыставка «Педагоги в объективе» - спортивно – развлекательное мероприятие «Учительский батл» 	10-11 классы	Октябрь	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
<p>Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подпроект «Точка дружбы»:</i> - Классный час «Дружба народов нас объединяет» - Фотопроект «Дружба не имеет национальности» - «Диалог культур» (Изучаем культуру и традиции народов России) - «Гостевины» - <i>подпроект «Ее Величество – МАМА!»:</i> 	10-11 классы	Ноябрь	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - акция «Делаем подарочки для любимой мамочки» - спортивно –развлекательное мероприятие «МАМАпати» - концертная программа «Мы дарим вам свои сердца» 			
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подпроект «Точка культуры»:</i> -классный час «Тюмень – культурная столица Сибири» - «К истокам народной культуры» (Выставка рисунков (1-4). Фотовыставка (5-11) - познавательный квиз «Взгляд сквозь века» - «Новогодний бал: Времен связующая нить» - <i>подпроект «Новый год»:</i> - Конкурс «Скоро Новый год» (украшение классных кабинетов) - акция «Ёлкины подарки» - квест «В поисках похищенных подарков» - Театральный перекресток «Сказочки на лавочке» 	10-11 классы	Декабрь	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подпроект «Точка добра»:</i> -Выпуск буклетов "Кто такой волонтер?", проведение информационных пятиминуток - Информационные часы "Маленькая радость - Большие сердце". - Акция "Пожелаем друг другу ДОБРА". "Классная встреча" знакомство с направлением - Волонтеры медики. 	10-11 классы	Январь	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Общешкольный проект	10-11	Февраль	Ковтун М.В.,

<p>«Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <p>- подпроект «Точка защиты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотические минутки «Слово во славу!» - уроки истории «Повесть о настоящем человеке» - фестиваль «Песня в военной шинели» - квест «Один день в армии» - фотовыставка «Не меркнет слава земляков!» 	<p>классы</p>		<p>заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <p>- подпроект «Точка защиты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир науки глазами детей» (конкурс рисунков и плакатов) - Интеллектуально-познавательная игра «Мудрые науки без назидания и скуки» - «Отечества великие умы» (информационный стенд - ученые России) - Общешкольные Интеллектуальные Игры: «ТриУМ: знания, тактика, скорость» <p>- подпроект «С любовью к женщине»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-развлекательное мероприятие «Чумачечий девичник» - праздничный концерт «Вам, любимые!» - фотовыставка «Есть в женщине особая загадка» - Акция «На радость вам!» 	<p>10-11 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители</p>
<p>Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»:</p> <p>- подпроект «Точка медиа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с медиacentром ПозитиV. Видеовыпуски об участниках центра. 	<p>10-11 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Известные люди из медиа пространства» - Челлендж Репортаж с места событий «Самый лучший видеорепортаж». - "Классная встреча" знакомство с направлением – Журналистика. - подпроект «Прорыв во Вселенную»: - оформление арт-пространств «Тайны Вселенной» - спортивное мероприятие «Космический десант» - Космический флешмоб 			руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
<p>Общешкольный проект «Многогочие ... Будь с нами!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «Точка семья»: - оформление арт – пространства «Семья в объективе» - акция «Ромашки для любимых» - выставка семейного творчества «Моя талантливая семья» - подпроект «Точка Победы»: - оформление арт – пространства «Память пылающих лет» - Уроки мужества - праздничный концерт «Моя весна! Моя Победа!» - Смотр строя и песни - акции «Белые журавли», «Синий платочек» 	10-11 классы	Май	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе. Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Разговоры о важном»	5-9 классы	В течение года	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-11 классы	В течение года	классные руководители
«Музыкальная капель»	10-11 классы	В течение года	Брусова Л.А.

«Робототехника»	10-11 классы	В течение года	Шепелев Д.А.
«Исторический портрет»	10-11 классы	В течение года	Козлова С.А.
«Естественно - научная лаборатория»	10-11 классы	В течение года	Стаюнина Н.А.
Волонтерский отряд «Друг».	10-11 классы	В течение года	Тижбаева А.А.
Школьная газета «Про нас»	10-11 классы	В течение года	Дмитрова С.Д.
Медиа студия «Позитив»	10-11 классы	В течение года	Тижбаева А.А.
«Подвижные игры»	10-11 классы	В течение года	Худяков П.В.
«Греко-римская борьба»	10-11 классы	В течение года	Лебедев М.В.
«Волейбол»	10-11 классы	В течение года	Файерберг Д.Ю.
«Мини футбол»	10-11 классы	В течение года	Худяков П.Н.
Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	10-11 классы	В течение года	Брусова Л.А.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выбор органов ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Тижбаева А.А., педагог – организатор, Классные руководители
Организация рейдов по проверке внешнего вида учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Классные руководители, школа лидеров
Организация шефской работы (пожилые люди, ветераны, инвалиды, учащиеся начальных классов, с советом ветеранов)	10-11	В течение года	Классные руководители, РДШ
Организация субботников (сбор макулатуры, уборка территории школы)	10-11	В течение года	Классные руководители, РДШ, Волонтерский отряд «Друг»
Акция «Поздравительная открытка ко Дню учителя»	10-11	октябрь	Классные руководители, РДШ
Флешмоб «Искусство быть здоровым»	10-11	В течение года	Классные руководители, РДШ
Мастер-классы «Волшебство своими руками»	10-11	декабрь	Классные руководители, РДШ

Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	май	Классные руководители, РДШ
Обучение актива школы («Школа лидеров»)	10-11 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе
Занятия с обучающимися ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения школьников	10-11 классы	В течение года	Тижбаева А.А., председатель первичного отделения РДШ
Организация праздников: День учителя, Международный женский день, День защитника Отечества, День Матери, День Победы.	10-11 классы	В течение года	Тижбаева А.А., председатель первичного отделения РДШ, Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Операция «Милосердие» - волонтерские рейды к пожилым людям	10-11 классы	Октябрь, март	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Трудовой десант по уборке прилегающей школьной территории	10-11 классы	Октябрь, апрель	Тижбаева А.А., председатель первичного отделения РДШ, Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Шефская работа с учащимися начальной школы	10-11 классы	В течение года	Тижбаева А.А., председатель первичного отделения РДШ, Дмитрова С.Д., педагог - организатор
Волонтерская деятельность	10-11 классы	В течение года	Тижбаева А.А., председатель первичного отделения РДШ, Дмитрова С.Д., педагог - организатор
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Пешие прогулки по значимым местам города	10-11	Сентябрь, май	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Виртуальные экскурсии. Эрмитаж. Русский музей. МГУ. ТГУ.	10-11	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического

			объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Предметные экскурсии с использованием учреждений культуры, городского образовательного пространства	10-11	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Музейные уроки. Памятники победы России.	10-11	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Экскурсии. Туристическое направление. Тур выходного дня.	10-11	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Профориентационные экскурсии	10-11	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Экскурсии выходного дня (посещение Гилевской рощи)	10-11 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Экскурсии в музей города, библиотеки, исторический парк «Россия – моя история»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Вахты Памяти у мемориалов Великой Победы	10-11 классы	Май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Реализация профориентационного минимума	10-11 класс	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе.
День открытых дверей.	10-11	В течение года	Классные руководители,

	классы		руководитель МО
Мастер-классы в «Центре занятости молодёжи»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель МО
Участие в городских профориентационных проектах.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель МО
Встречи с представителями различных учебных заведений.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель МО
Проект «Стратегия жизни»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель МО
Проект «Это бизнес, детки»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель МО
Организация экскурсий на предприятия города Тюмени	10-11 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе
Участие в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей вузов и ссузов	10-11 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе
Мониторинг эмоционального состояния обучающихся.	10-11 классы	октябрь	Ионина Л.В., педагог - психолог
Фестиваль проектных работ «Мир профессий: профессии будущего»	10-11 классы	май	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе
Встречи с выпускниками	10-11 классы	В течение года	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе
Защита проектов «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	10 классы	В течение года	Дмитрова С.Д., педагог - организатор
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, отражающих жизнь класса	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление школьной рекреации после проведения конкретных школьных событий	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
оформление арт – галереи	10-11	Декабрь	Зыкова Е.Н.,

«Новогодний арбат»	классы		руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
тематические выставки - галереи рисунков, плакатов	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
пополнение книгообменника	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Оформление результатов участия школьников в ключевых мероприятиях с промежуточным результатом	10-11 классы	Раз в четверть	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Событийный дизайн - заполнение «домиков» (размещение результатов на стенде «Школа как город, город как школа»)	10-11 классы	Раз в 2 недели	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Организация тематических выставок, инсталляций, стендов, плакатов, арт-объектов	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Фотоотчеты по результатам ключевых мероприятий	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных

			руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Организация выставок, посвященные памятным датам, юбилеям известных и успешных людей страны, города	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Акция «Аллея Памяти»	10-11 классы	май	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Создание игровых зон в рекреациях.	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Создание зоны свободного книгообмена для детей и в помощь родителям (книги, буклеты, памятки, игры)	10-11 классы	Ноябрь-декабрь	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Организация совместной работы по наполнению и оформлению классных уголков	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Создание уголка школьной символики (герб, гимн, логотип)	10-11 классы	Сентябрь-октябрь	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители

участие в мероприятиях по благоустройству школьной территории (высадка цветов, уборка территории)	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, отражающих жизнь класса	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Оформление школьной рекреации после проведения конкретных школьных событий	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Совместные спортивно – развлекательные мероприятия (день творчества детей и их родителей)	10-11 классы	октябрь, декабрь, май	Классные руководители Родители
«Спрашиваем – отвечаем!» (круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей)	10-11 классы	Раз в четверть	Психолог Социальный педагог Мед. работники
Совместное мероприятие «Осенины»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители Родители
Совместное мероприятие «Наша семья читает»	10-11 классы	май	Классные руководители Родители
Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.	10-11 классы	октябрь, февраль	Соц. Педагог Психолог Мед. работники
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	10-11 классы	сентябрь, сентябрь	Родители Учителя физкультуры
Тематический праздник «Пусть	10-11	Октябрь	Зыкова Е.Н.,

осень жизни будет золотой»	классы		руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Родительский форум «Большая перемена»	10-11 классы	март	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Тематические концерты	10-11 классы	В течение года	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
«День матери»	10-11 классы	ноябрь	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
«День защитника Отечества»	10-11 классы	февраль	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Интерактивное мероприятие «Проступок. Правонарушение. Преступление»	10-11 классы	Ноябрь	Зыкова Е.Н., руководитель методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Интерактивное мероприятие «Нравственный закон внутри каждого»	10-11 классы	ноябрь	Зыкова Е.Н., руководитель методического

			объединения классных руководителей среднего и старшего звена, классные руководители
Профилактический квест «Академия здоровья».	10-11 классы	Декабрь	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Интерактивный квест «Свой путь мы выбираем сами»	6 классы	Март	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Конкурсная программа «Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни!»	10-11 классы	Апрель	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Игра - общение «Я ребёнок. Я имею право»	10-11 классы	Май	Ковтун М.В., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)

	<p>проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.</p>
Общественные науки	<p>Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готового к служению Отечеству, его защите;</p> <p>с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
Естественные науки	<p>Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	<p>Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>